

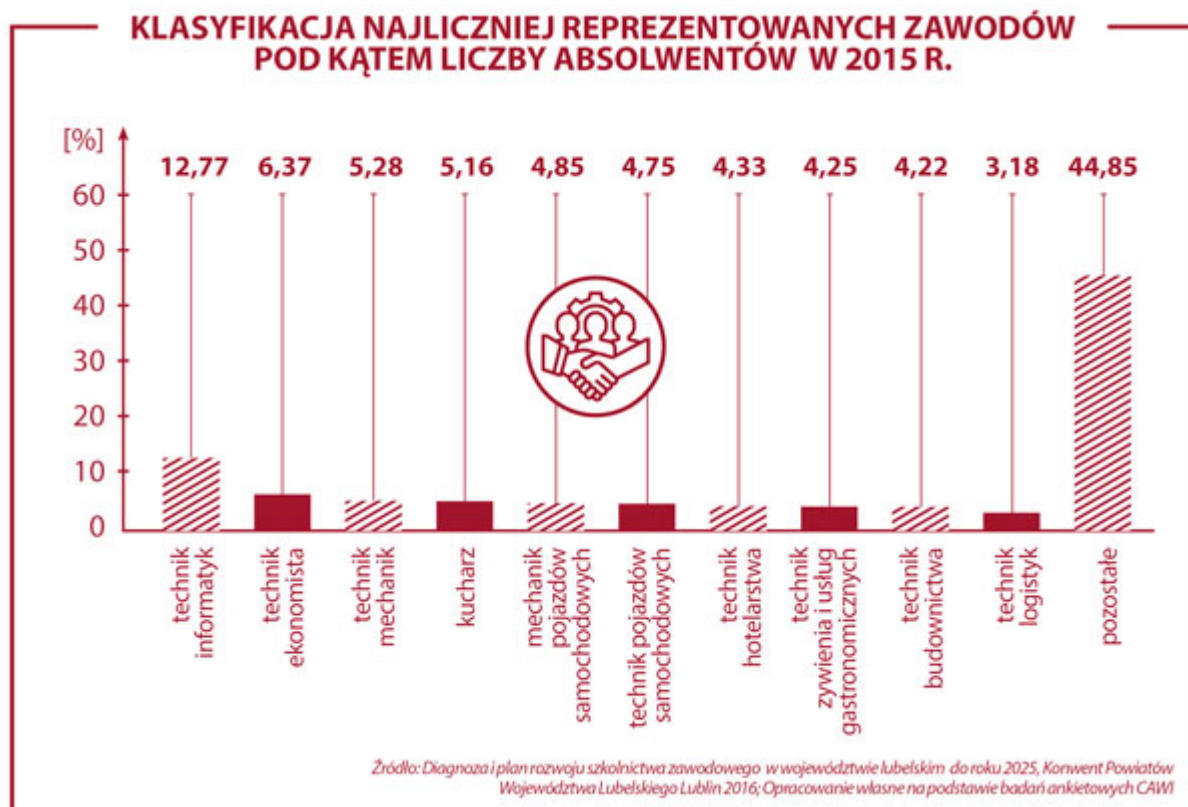
**Lubelskie stawia na szkolnictwo zawodowe.** Postępująca modernizacja systemu szkolnictwa zawodowego w ramach której udało się zmodyfikować klasyfikację zawodów i dzięki temu podjęto bliską współpracę lubelskich szkół z pracodawcami, starając się jednocześnie podnosić jakość kształcenia i lepiej dostosować do potrzeb rynku pracy.

Na terenie województwa lubelskiego funkcjonuje łącznie **280 szkół zawodowych** (techników i zasadniczych szkół zawodowych) realizujących kształcenie zawodowe na podstawie obowiązujących przepisów prawnych. Szkoły te można podzielić na cztery grupy ze względu na podmiot odpowiedzialny za ich prowadzenie:

- szkoły, dla których organem prowadzącym jest powiat (220 szkół),
- szkoły, dla których organem prowadzącym jest gmina (9 szkół),
- szkoły, dla których organem prowadzącym jest ministerstwo (16 szkół),
- szkoły prywatne (35)



Źródło: Diagnoza i plan rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie lubelskim do roku 2025, Konwent Powiatów Województwa Lubelskiego Lublin 2016; Opracowanie własne na podstawie badań ankietowych CAWI



Wykres przedstawia listę 10 najliczniej zasilanych zawodów w 2015 r. Biorąc pod uwagę liczbę absolwentów w ostatnim roku to największa liczba uczniów ukończyła naukę w zawodzie - **technik informatyk**. W drugim w kolejności zawodzie - **technik ekonomista**.

W celu analizy szkolnictwa uczniowie zostali przydzieleni do **3 ogólnych kategorii zawodowych**:

- inteligentne specjalizacje
- perspektywiczne sektory wzrostu
- sektory ważne dla lokalnego rynku pracy

## LICZEBNOŚĆ UCZNIÓW SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO W POSZCZEGÓLNYCH SEKTORACH



| Lp.  | Sektor                                                  | Liczba uczniów | %      | %      |
|------|---------------------------------------------------------|----------------|--------|--------|
| 1.   | Inteligentne specjalizacje woj. lubelskiego             | 12 795         |        | 37,61  |
| 1.1. | Specjalizacja kluczowa: biogospodarka                   | 2 899          | 8,48   |        |
| 1.2. | Specjalizacja uzupełniająca: medycyna i zdrowie         | 0              | 0      |        |
| 1.3. | Specjalizacja wyłaniająca się: energetyka niskoemisyjna | 770            | 2,25   |        |
| 1.4. | Specjalizacja wspomagająca: informatyka i automatyka    | 9 126          | 26,69  |        |
| 2.   | Perspektywiczne sektory wzorstu                         | 9 203          |        | 26,52  |
| 2.1. | Transport i logistyka                                   | 1 667          | 4,87   |        |
| 2.2. | Turystyka                                               | 6 792          | 19,86  |        |
| 2.3. | Przemysły kreatywne                                     | 744            | 2,18   |        |
| 3.   | Sektory ważne dla lokalnego rynku pracy                 | 12 199         |        | 35,87  |
| 3.1. | Budownictwo                                             | 3 523          | 10,30  |        |
| 3.2. | Podstawowe usługi dla ludności                          | 8 676          | 25,37  |        |
|      | Łącznie                                                 | 34 197         | 100,00 | 100,00 |

Źródło: Diagnoza i plan rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie lubelskim do roku 2025, Konwent Powiatów Województwa Lubelskiego Lublin 2016; Opracowanie własne na podstawie badań ankietowych CAWI

Największa liczba uczniów kształci się w **zawodach inteligentnych specjalizacji oraz sektorach ważnych dla lokalnego rynku pracy**. W ramach każdego obszaru wyróżniono węższe grupy zawodów. Na tym poziomie widać dominację specjalizacji wspomagającej – informatyki i automatyki (27%) oraz podstawowe usługi dla ludności, które obejmują bardzo szeroką grupę zawodów (25%), w dalszej kolejności popularne jest kształcenie w zawodach związanych z turystyką (20%) i budownictwem (10%).

[Drukuj](#) [1] [Pobierz PDF](#) [2] [Pobierz DOC](#) [3]

**Źródło:** <http://91.239.90.98/pl/szkolnictwo-zawodowe>

### Odnosińki

[1] <http://91.239.90.98/pl/print/1025>

[2] <http://91.239.90.98/pl/printpdf/1025>

[3] <http://91.239.90.98/pl/print/1025?type=doc>